

Doorgaande lijnen in Voorschoolse voorzieningen – PO De Lindenboom

Inleiding

OBS de Lindenboom en Peuterspelen De Lindenboom werken samen met als doel de ontwikkeling naar Integrale Kindcentra.

Door samenwerking en afstemming ontstaat er een doorgaande ontwikkelingslijn voor de deelnemende kinderen.

Binnen de Lindenboom, wordt gewerkt met hetzelfde VVE programma: Piramide.

Dit document beschrijft de punten waarover OBS de Lindenboom en Peuterspelen De Lindenboom afspraken hebben gemaakt met betrekking tot de doorgaande lijn.

Deze afspraken zijn vastgelegd in dit document en wordt zichtbaar uitvoering aangegeven.

Zodat de doorgaande lijnen tussen voor- naar de voerschoolse periode geborgd wordt.

Daarbij zijn het inspectiekader VVE en het document "Basiskwaliteit in de Voorschool VVE Zaanstad" kader stellend.

Pedagogisch Klimaat

De Lindenboom vindt een veilige en positieve sfeer van groot belang.

In een veilige positieve omgeving kunnen de leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

Op De Lindenboom wordt gewerkt met PBS (positive behavior support), een methode die scholen helpt om op een eenduidige manier met gedrag om te gaan. PBS heeft vijf belangrijke uitgangspunten:

1. Schoolbrede aanpak
Respect, veiligheid en plezier zijn voor ons de basiswaarden van waaruit we willen werken. Met leerlingen, met elkaar als collega's en met de ouders. Ook het gedrag dat we van de leerlingen verwachten is hierop gebaseerd. Vanuit deze schoolbrede gedragen basiswaarden worden concrete gedragsverwachtingen opgesteld die tijdens de les worden aangeleerd.
2. Preventie
We leren gedrag op een positieve wijze aan. Als leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt, voelen ze zich prettig en veilig. Een duidelijke omgeving met helder gevisualiseerde verwachtingen helpt hierbij.
3. Positieve bekrachtiging
Door te benoemen wat goed gaat en zoveel mogelijk te negeren wat niet goed gaat, leren we de kinderen gedragsverwachtingen aan. Wat je aandacht geeft groeit! We 'betrappen' leerlingen zo vaak mogelijk op goed gedrag! En wie zich aan de regels houdt wordt beloond. Ook afspraken over consequenties voor ongeoorloofd gedrag horen hierbij. Hier worden ook schoolbrede afspraken over gemaakt.
4. Datagestuurd
We meten gedrag aan het begin en dan op verschillende tijdstippen weer. Zo kunnen we concreet de effecten meten en weten we of we op de goede weg zijn. Op basis van de data uit de metingen bepalen we de benodigde interventies. Het resultaat van het aangeleerde gedrag wordt nadien ook gemeten.
5. Samenwerken met ouders en externe partners
We kunnen het niet alleen! Het resultaat wordt beter naarmate meer mensen hierbij betrokken worden. Zowel



ouders als instellingen en mensen die met onze kinderen werken worden betrokken bij het traject. Door middel van ouderavonden, informatie op de website en het betrekken van ketenpartners informeren en betrekken wij zoveel mogelijk mensen bij het traject. Op deze manier creëren wij op school een klimaat dat veilig is voor iedereen, waarbinnen je mag zijn wie je bent. Waar men elkaar respecteert en vertrouwt. Waar voor iedereen duidelijk en zichtbaar is wat er van ons verwacht wordt, waar plezier wordt gemaakt en waarbinnen al onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Sturing op basis van de SLO-doelen

Op de Lindenboom werken we binnen de VVE aan de doelen van piramide, deze doelen zijn overeenkomstig met de SLO doelen.

Per ontwikkelingsgebied zijn voor de peuters en kinderen van groep 1 en 2 tussendoelen opgesteld. Met de piramide projecten wordt gericht aan deze tussendoelen gewerkt.

In de loop van de projecten worden de tussendoelen opgebouwd van makkelijk naar moeilijk. In elk projectboek staan overzichten waarin te zien is, op welke doelen de activiteiten gericht zijn. Tijdens de projectlessen wordt gericht gewerkt aan de tussendoelen en deze worden na afloop geëvalueerd met de kinderen en de evaluaties worden bijgehouden in de dagplanning. Wanneer blijkt dat leerlingen de doelen nog niet beheersen, zal de leerkracht/pedagogisch medewerker hier op een later tijdstip extra aandacht aan besteden, ook kan ervoor gekozen worden de tutor hier voor in te zetten.

Afspraken:

- **overzicht doelen zit in de groepsmap.**
- **tussendoelen worden na elke les geëvalueerd.**

Leeromgeving met spel als basis

Visie:

Wij willen dat de speelleeromgeving kinderen uitdaagt tot spel en tot onderzoeken. De pedagogisch medewerker /leerkrachten geven de kinderen de ruimte om zelf initiatieven te nemen binnen het spel. De pedagogisch medewerker /leerkrachten observeren tijdens het spel en indien nodig verrijken ze het spel om het op een hoger niveau te krijgen.

Jonge kinderen gaan vaak sneller spelen, exploreren en leren in een uitdagende leeromgeving, die rustig en gestructureerd is. Ook als kinderen weinig steun nodig hebben, is de leidster/leerkracht erg belangrijk. Ze moedigt de kinderen aan, geeft positieve feedback en observeert het handelen van de kinderen.

De basis voor een effectieve speel- en leerproces is een speelleeromgeving met een heldere structuur.

Kiezen

Om de kinderen te helpen bij het kiezen van een activiteit, gebruikt de leerkracht het speelbord. Het bord geeft structuur: het laat de kinderen zien uit welke activiteiten, ze kunnen kiezen.

Speelleerprogramma

In het speelleerprogramma van de piramide-projectboeken staan suggesties voor het aanpassen van de speelleeromgeving aan het thema. De pedagogisch medewerker /leerkracht vult de hoeken aan met concrete materialen, die passen bij het thema, sommige hoeken worden grondig veranderd per thema. Deze veranderingen prikkelen de nieuwsgierigheid van kinderen en ouders.

De hoeken

Piramide geeft aan dat er 12 hoeken zijn, die geïntegreerd moeten worden binnen de leeromgeving. Op de Lindenboom hebben we ervoor gekozen te werken we met de volgende hoeken:

- Ontdekhoek
- Denkhoeke/rekenhoek
- Winkeltje
- Huishoeke
- Taal/leeshoeke
- Bouwhoeke/constructiehoek
- Watertafel/zandtafel
- computerhoek

De muziekhoeke, beeldende hoeke, ontwikkelingsmaterialen en buitenruimte hebben wij binnen onze lessen geïntegreerd en zullen niet in de leeromgeving als hoeke worden aangeboden.

Afspraken:

- **In elke groep zijn tijdens elk project uitdagende hoeken, zie speelleerprogramma in de projectboeken**
- **Per jaar komen alle hoeken minimaal 2 maal aan bod.**
- **De hoeken worden na het spelen gelijk opgeruimd.**
- **De basisinrichting van de hoeke heeft een vaste plek en dat is voor alle kinderen duidelijk te zien.**
- **Het materiaal in de hoeken is beperkt.**
- **Er worden regelmatig materialen verwisseld.**

Dagschema

Hoe een dag eruit ziet, is sterk afhankelijk van de mogelijkheden van de groep kinderen, zoals: leeftijd, concentratie en ervaring.

Ook is de dagindeling sterk afhankelijk van andere aspecten die spelen op een bepaalde dag en hoe de voorziening georganiseerd is.

Inloop met ouders:

Bij de peuterspelen is er elke dag een inloop met ouders, op school is dit 2 dagen per week.

Als kinderen 's morgens met hun ouders binnenkomen krijgen ze persoonlijke aandacht van de pedagogisch medewerker /leerkracht. De ouders mogen met de kinderen mee naar binnen om samen een activiteit te starten. Dit alles zorgt voor een soepele overgang tussen ouders en pedagogisch medewerkers/leerkrachten. De inloop duurt max. 15 min.

Dagritmepakket:

Aan de muur hangt het dagritmepakket. Dat zijn kaarten waarop kinderen kunnen zien wat ze vandaag gaan doen.

In iedere groep maken we gebruik van dezelfde dagritme kaarten, zodat het voor alle kinderen duidelijk is wat er die dag allemaal gaat gebeuren.

Groepsexploratie:

Naast het zelfstandig ontdekken en spelen, worden er in de groep activiteiten uitgevoerd met een groep(je) kinderen uitvoeren waarmee ze de ontwikkeling stimuleren. Dit gebeurt tijdens de groepsexploratie. De kinderen doen samen ontdekkingen, zingen, lezen een boek of doen een

bewegingsspelletje.

Afspraken:

- **De pedagogisch medewerker /leerkracht staat 's morgens bij de deur om de kinderen te begroeten.**
- **De dagritmekaarten hangen zichtbaar in de groep.**
- **We starten iedere dag, na de spelinloop met een activiteit in de grote of kleine kring.**
- **Voor of na iedere kringactiviteit, krijgen kinderen de ruimte tot spel in de hoeken**
- **Er wordt iedere dag minimaal 1 piramide activiteit gegeven.**
- **De kinderen spelen minimaal 1 keer dag buiten per dag.**

Ouderbetrokkenheid

De voorschool en vroegschool hebben een gezamenlijk beleidsplan ouderbetrokkenheid VVE

Thematisch werken

Piramide

Jonge kinderen leren het meest van activiteiten die aansluiten bij hun belevingswereld en interesses. Daar zijn ze uit zichzelf voor gemotiveerd. Betekenisvol leren is het uitgangspunt bij de keuze van de thema's van Piramide. De thema's van Piramide zijn uitgewerkt voor baby's t/m groep 3. Wij werken binnen de Lindenboom met Piramide van peuters t/m kleuters. Vanaf de peuters is er per thema een projectboek ontwikkeld.

We houden ons aan de vaste projecten van piramide, die elk jaar terugkomen. De aangeboden projecten zijn binnen de voorschool en vroegschool gelijk. Er worden binnen het IKC een aantal schoolbrede thema's extra georganiseerd, deze thema's zullen bij voorkeur aansluiten op de piramide thema's.

Jaarplanning piramide

De VVE specialist maakt de project – jaarplanning. De planning wordt in juni opgesteld.

We hebben ervoor gekozen om 9 projecten per jaar aan te bieden, in plaats van de geadviseerde 12 projecten. Hierdoor hebben we langer de tijd om een thema te behandelen en extra uit te diepen, waardoor de kinderen meer ruimte hebben tot experimenteren en ontdekken.

Binnen twee jaar zullen alle 12 piramide projecten worden aangeboden.

De volgende projecten worden standaard ieder jaar aangeboden:

- Welkom
- Herfst
- Feest
- Lente
- Zomer

Projectduur

We werken 4 weken aan elk project en hebben na ieder project een tussenweek.

In onze tussenweek, controleren we op maandag en dinsdag de aangeboden woorden van het afgelopen thema passief en op donderdag en vrijdag bereiden we ons nieuwe thema voor. De

voorbereiding houdt in: lessen voorbereiden, materialen verzamelen, nieuwe hoeken inrichten, ouderfolder maken.

Projectactiviteiten

In de Piramide-projecten staan allerlei activiteiten die in de hoeken of in de kring uitgevoerd kunnen worden.

De pedagogisch medewerker /leerkracht zorgt ervoor dat de activiteiten goed aansluiten, bij de doelen die ze wil behalen. Het is aan de leerkracht/pedagogisch medewerker zelf om te bepalen welke elementen zij aanpast aan de les, mits zij de doelen aan bod laat komen.

Ze bereidt de activiteiten voor en zorgt voor aansprekende en concrete materialen om de activiteiten te ondersteunen.

Tijdens de groepsactiviteiten kunnen de kinderen veel handelen en waarnemen met hun zintuigen. De leidster/leerkracht zorgt voor afwisseling in praten, bewegen, ontdekken. Om ieder kind aan bod te laten komen, worden activiteiten zoveel mogelijk in kleine kring aangeboden.

Projectopbouw

Onze projecten duren 4 weken. Wij hebben hiervoor gekozen in samenspraak met onze Piramide opleider. Op deze manier kunnen we onze thema's nog meer uitdiepen.

Binnen deze 4 weken kunnen we niet alle activiteiten uit de projectmap aanbieden.

Wij hebben met elkaar afgesproken, dat wij extra inzetten op: verbreden en verdiepen, omdat dit de moeilijkere opdrachten zijn en gezien onze schoolevaluaties hebben de kinderen hier behoefte aan. De tutor wordt ingezet, voor de kinderen die nog moeite hebben met de activiteiten bij verbreden en verdiepen.

Week 1 – oriënteren/demonstreren

Week 2 – verbreden

Week 3 en 4 verdiepen

Bronnenboek

Op IKC de Lindenboom gebruiken we de methode Piramide als bronnenboek.

De lesdoelen zijn ons uitgangspunt. De leerkracht heeft de mogelijkheid haar eigen lessen te ontwerpen, aansluitend op het thema en het lesdoel van die dag.

Activiteiten plannen

De activiteiten worden gepland met behulp van het planningsformulier van de CD werkdocumenten: piramide.

De activiteiten zijn verdeeld over twee jaar. Dit is in de planning aangegeven met rood en groen.

De even jaren wordt gestart met Rood en de oneven jaren wordt gestart met Groen

Er zijn ook een aantal activiteiten die ieder jaar worden aangeboden, dit zijn de gele activiteiten.

Onderbouw overleg

1 keer per maand wordt de nieuwe planning voor het komende thema doorgesproken. De pedagogisch medewerkers kunnen hier niet altijd bij aanwezig zijn, maar worden dan op de hoogte gesteld door de VVE specialist, tijdens het maandelijks overleg VVE, zie punt: 4

Overdracht

VVE overleg

1 keer per maand hebben de Peuterspelen overleg met de VVE specialist.

Looqin

Wij volgen de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen t/m groep 3 met behulp van Looqin. Wij volgen op dit moment de leerlingen alleen nog op welbevinden en betrokkenheid, maar vanaf schooljaar 2020-2021 worden hier de competenties ook aan toegevoegd, zodat wij de gehele ontwikkeling kunnen volgen in Looqin van 2- 8 jaar.

In de toekomst zullen de kinderen met behulp van Looqin worden overgedragen van peuterspelen naar basisschool.

Overdracht

Als een kind van de peuteropvang naar het basisonderwijs gaat, vindt een overdracht plaats aan de hand van een overdrachtsformulier, dat ingevuld wordt door de pedagogisch medewerker. Er wordt zowel gewerkt met een koude overdracht (d.w.z. schriftelijk) als warme overdracht, waarbij de pedagogisch medewerker, de leerkracht, indien betrokken ook de peuter-IB'er en op uitnodiging de ouders het kind doorspreken.

In het overdrachtsformulier staan doelen en actiepunten, waar de leerkracht de komende periode aan kan werken met de leerling, deze worden tijdens de overdracht toegelicht door de PM-er

Afspraken:

- **3 keer per jaar wordt looqin ingevuld.**
- **De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat koude overdracht (overdrachtsformulier) na de toetsen bij de leerkracht binnen is.**
- **De pedagogisch medewerker maakt afspraak met leerkracht voor de warme overdracht.**

Zorg

Wanneer er tijdens de observaties binnen de peuterspelen blijkt dat er bij een kind sprake is van een ontwikkelingsachterstand of sociaal – emotionele problematiek wordt bij de peuterspelen de peuter-IB'er ingezet. Mocht blijken dat de aard van de problematiek zeer ernstig is en de ontwikkeling van de leerling zeer belemmerd, zal de PeuterIB- er contact opnemen met de school. De peuterIB-er zal in samenspraak met de IB-er van school een plan opstellen, hoe deze leerling het beste begeleidt kan worden in zijn verdere schoolloopbaan.

Gezamenlijke scholing

De koppels maken in het opleidingsjaarplan afspraken over gezamenlijke scholing waarmee aansluiting tussen professionals en aanpak wordt gestimuleerd.

Op dit moment is er nog geen gezamenlijk opleidingsplan.

Beide directies stellen jaarlijks een scholingsplan op.

Een gezamenlijk scholingsplan zou in de toekomst een goede aanvulling zijn om de doorgaande lijn nog verder te ontwikkelen.

Op dit moment wordt gezamenlijk de training: Spelend Leren gevolgd. Deze training wordt gegeven

door Tessel van de Linde. Binnen deze training leren we de thema's van piramide, nog meer te laten aansluiten om de belevingswereld van onze peuters en kleuters.