

Ambitieplan De Lindenboom 2023-2027

Ambitieuze, evidence-informed werken

Vanaf eind groep 6 werken met referentieniveaus.
Leerdoelen en groei VS. OPP trap met mogelijk uitstroomniveau
Rekenen: Resultaten naar LG door invoeren en implementeren van nieuwe rekenmethoden in schooljaar 2022-2023. Daarbij structurele inzet van methode MSV.
 Dynamische schooldag: Afwisseling bewegen/stilzitten, buiten/binnen.
EDI: borging d.m.v. lesbezoeken en intervisie collega's
PBS: duidelijke gedragsverwachtingen, doelen in de jaarplanning (door het hele team) Verwachtingen communiceren naar ouders
 Borgen van de afspraken
 Omgaan met verschillen, aansluiten bij niveaus, hoge verwachtingen.

Professionele Trots

We hebben een nieuwe, goede rekenmethodes.
 We werken met PBS
 We hebben scholing gehad op het gebied van EDI, waardoor onze instructies krachtiger/beter zijn
 We hebben een nieuwe zaakvakmethode
 Contact met ouders wordt steeds beter
 Als team vinden we het belangrijk dat we elkaar op professioneel gebied kunnen aanspreken. Hier gaan we voor.
 Jaarlijks landfestival.
 Successen worden gedeeld.

Kind in de wijk

Verbinding door brugfunctionaris die contacten onderhoudt met een straatcoach, sociaal wijkteam en andere instanties in de wijk.. Ze ondersteunt en adviseert ouders en nodigt ze uit op school (koffieochtenden)
 Huisbezoeken gaan we leggen., ouders informeert over mogelijke ondersteuning op financieel gebied.
 Gastlessen voor ouders, gastlessen door ouders en externen, outdoor leren en de wijk betrekken bij het onderwijs..
 Landenfestival jaarlijks.
 Intake nieuwe leerlingen bij ouders thuis.

Inclusie & Kansengelijkheid

Diversiteit: Op de Lindenboom ziet men dat terug in het team: gender, cultuur, geloof, jong-oud. Wij hebben een voorbeeldfunctie, waar nodig schakelen we hulp (expertise) in. Ook ons leerlingenbestand is heel divers.
 Woordenschat NT2: in groep 1/2 werken we met Woorden in prenten, TOP en LOGO 3000 t/m groep 5. Taaltassen gaan mee naar huis.
 Doorbreken van lager schooladvies door lage SES: vanaf groep 3 hoger inzetten, ongeacht SES. Kijk bij NT2 kind beter naar de rekenresultaten.
 Investeren in het kind: m.b.v. kindgesprekken op zoek naar overeenkomsten i.p.v. verschillen.

Ankers – Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn:

1. Veiligheid,
2. Plezier,
3. Respect

Wanneer hebben wij onze belofte ingelost:

Als het zichtbaar is dat De Lindenboom staat voor onderwijs en opvang waar kinderen zich in een respectvolle omgeving en op een plezierige manier optimaal kunnen ontwikkelen.
 Als wij toekomstgericht onderwijs bieden in een veilige leer- en leefomgeving voor kinderen, ouders en team.
 Als onze goed opgeleide en gemotiveerde teamleden een cruciale rol hierin spelen en openstaan voor nieuwe ontwikkelingen en zich blijven ontwikkelen.
 Als de ouders partners zijn in de ontwikkeling van hun kind, betrokken en medeverantwoordelijk zijn voor het onderwijs.

Externe ontwikkelingen waar we rekening mee moeten houden

- 21e eeuwse vaardigheden en onderwijs 2030 (o.a. W&T onderwijs en digitale geletterdheid)
- Krimp in de regio; terugloop leerlingenaantal
- Leerkrachten tekort
- Passend onderwijs
- Burgerschap
- IKC ontwikkeling
- Oud gebouw
- Nieuw resultatenstelsel onderwijsinspectie
- Taalakkoord gemeente Zaanstad
- Opleidingsniveau van ouders
- Mediawijsheid
- NPO plannen
- Expertisegroepen
- Bewegend leren
- Vergroenen schoolpleinen
- Verbeterplan Basisvaardigheden

Valkuilen

- Afspraken wel vastgelegd, maar ze worden niet met regelmaat geborgd.
- De balans tussen passend onderwijs, opbrengsten, veilige leeromgeving.
- Wisselingen en vertrek van leerkrachten.
- Praten over in plaats van met elkaar.

Succes bepalende factoren

- Gemotiveerd, passie en bezieling
- Elkaars kwaliteiten benutten.
- Inspirerend leiding geven directie.
- Lerende organisatie.
- Professionele en nieuwsgierige leerkrachten
- Uitdagende en voorspelbare leeromgeving in de groepen.
- Open leer- en ontdekhouding team, ouders, leerlingen.

Leiderschap & acties

Acties:

Tijdens studiedagen, team overleggen en werkgroep bijeenkomsten wordt aan de doelen van het school- en jaarplan gewerkt en aan de teamontwikkeling
 Er zijn leerteams voor pedagogisch klimaat (PBS), lezen. Deze groepen dragen zorg voor interne communicatie, afstemming en borging.
 Nieuwe rekenmethoden zijn ingevoerd; er is een implementatietraject.
 De Leerlingenraad wordt geïnstalleerd; er worden Leerlingraad overleggen gepland ieder schooljaar wordt in februari en juni een opbrengstanalyse gepland, uitgevoerd en gepresenteerd..
 Brugfunctionaris heeft een duidelijke rol; gaat de brug vormen tussen gezin, school en wijk.
 Keuze maken voor extra aandacht voor muziek of beeldende vorming (vakdocent)

Management van Processen & acties

Onderwijsproces (schoolniveau)

Het EDI-model is ingevoerd en wordt geborgd.
 Huidig aanbod op het gebied van lezen wordt kritisch uitgevoerd, bekeken en verbeterd.
 De assistenten worden via een rooster ingezet voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
 Jaarlijks wordt de leerling populatie bekeken; het Schoolondersteuningsprofiel bijgesteld.
 School- en jaarplan wordt in mei geëvalueerd

Medewerkers (schoolniveau)

Lesbezoeken en gesprekken uit de gesprekkencyclus worden jaarlijks gepland en uitgevoerd.
 Professionalisering: Rekenen, teamontwikkeling (feedback geven en nemen; samenwerken) en uniformiteit (rode draad).

Strategie & beleid (bestuurs-niveau)

Visie implementeren.
 Nieuw resultaten stelsel implementeren.
 Onderzoek naar rekenniveau binnen Zaan Primair

Resultaten prestatie-indicatoren

Leerlingen en ouders

Streven naar Cito op landelijk gemiddelde op groeps- en schoolniveau, hiervoor zijn nieuwe rekenmethoden aangeschaft.
 Ankers zijn op groepsniveau zichtbaar in ons handelen (EDI-model, PBS)
 Ouders worden gezien als partner in de ontwikkeling van hun kind en daarbij betrokken (taaltassen, leerling-ouder-leerkrachtgesprekken).
 Leerlingen krijgen meer eigenaarschap.

Medewerkers

PBS is terug te zien in het handelen.
 Tevredenheidsonderzoek.

Maatschappij en omgeving

Beleidsstuk over Burgerschap.
 Rol van de brugfunctionaris.

Resultaten prestatie-indicatoren

Bestuur en financiën

Wij voldoen keer op keer aan de toets van rechtmatigheid en doelmatigheid, zodat we onze aandacht maximaal op ons onderwijs kunnen richten. **De financiële middelen** die wij ter beschikking hebben gekregen worden ingezet waarvoor bedoeld. De verhouding tussen personele, materiële inzet is in balans en is dienend aan het onderwijsproces.
Onze organisatie is jaar na jaar financieel gezond en biedt daarmee een stabiele basis voor het realiseren van het onderwijs dat wij onze leerlingen en ouders beloven. Wij hebben een verantwoorde buffer om eventuele onvoorziene zaken te kunnen opvangen. Te denken valt hierbij aan reservering voor inhuur van personeel ten behoeve van arrangementen voor leerlingen die barrières ondervinden bij leren en participeren.
De inspectie-oordelen over ons onderwijs zijn in de volle breedte voldoende. Wij verantwoorden het onderwijs in- en extern middels de "monitor goed onderwijs", waarin we de bewijslast aangeven.

Organisatie

Resultaat

Verbeteren & vernieuwen