 

Doorgaande lijnen in Voorschoolse voorzieningen – PO

De Lindenboom

Inleiding

OBS de Lindenboom en Peuterspelen De Lindenboom werken samen met als doel de ontwikkeling naar Integrale Kindcentra.
Door samenwerking en afstemming ontstaat er een doorgaande ontwikkelingslijn voor de deelnemende kinderen.

Binnen de Lindenboom, wordt gewerkt met hetzelfde VVE programma: Piramide.

Dit document beschrijft de punten waarover OBS de Lindenboom en Peuterspelen De Lindenboom afspraken hebben gemaakt met betrekking tot de doorgaande lijn.

Deze afspraken zijn vastgelegd in dit document en wordt zichtbaar uitvoering aangegeven.

Zodat de doorgaande lijnen tussen voor- naar de vroegschoolse periode geborgd wordt.

Daarbij zijn het inspectiekader VVE en het document “Basiskwaliteit in de Voorschool VVE Zaanstad” kader stellend.

Pedagogisch Klimaat

De Lindenboom vindt een veilige en positieve sfeer van groot belang.

In een veilige positieve omgeving kunnen de leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

Op De Lindenboom wordt gewerkt met PBS (positive behavior support), een methode die scholen helpt om op een eenduidige manier met gedrag om te gaan. PBS heeft vijf belangrijke uitgangspunten:

1. Schoolbrede aanpak

Respect, veiligheid en plezier zijn voor ons de basiswaarden van waaruit we willen werken. Met leerlingen, met elkaar als collega’s en met de ouders. Ook het gedrag dat we van de leerlingen verwachten is hierop gebaseerd. Vanuit deze schoolbreed gedragen basiswaarden worden concrete gedragsverwachtingen opgesteld die tijdens de les worden aangeleerd.

1. Preventie

We leren gedrag op een positieve wijze aan. Als leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt, voelen ze zich prettig en veilig. Een duidelijke omgeving met helder gevisualiseerde verwachtingen helpt hierbij.

1. Positieve bekrachtiging

Door te benoemen wat goed gaat en zoveel mogelijk te negeren wat niet goed gaat, leren we de kinderen gedragsverwachtingen aan. Wat je aandacht geeft groeit! We ‘betrappen’ leerlingen zo vaak mogelijk op goed gedrag! En wie zich aan de regels houdt wordt beloond. Ook afspraken over consequenties voor ongeoorloofd gedrag horen hierbij. Hier worden ook schoolbreed afspraken over gemaakt.

1. Data gestuurd

We meten gedrag aan het begin en dan op verschillende tijdstippen weer. Zo kunnen we concreet de effecten meten en weten we of we op de goede weg zijn. Op basis van de data uit de metingen bepalen we de benodigde interventies. Het resultaat van het aangeleerde gedrag wordt nadien ook gemeten.

1. Samenwerken met ouders en externe partners

We kunnen het niet alleen! Het resultaat wordt beter naarmate meer mensen hierbij betrokken worden. Zowel ouders als instellingen en mensen die met onze kinderen werken worden betrokken bij het traject. Door middel van ouderavonden, informatie op de website en het betrekken van ketenpartners informeren en betrekken wij zoveel mogelijk mensen bij het traject Op deze manier creëren wij op school een klimaat dat veilig is voor iedereen, waarbinnen je mag zijn wie je bent. Waar men elkaar respecteert en vertrouwt. Waar voor iedereen duidelijk en zichtbaar is wat er van ons verwacht wordt, waar plezier wordt gemaakt en waarbinnen al onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Sturing op basis van doelen

Op de Lindenboom werken we binnen de VVE aan de doelen van piramide, deze doelen zijn overeenkomstig met de kerndoelen voor de leerjaren 1 en 2.
Met de piramide projecten wordt gericht aan deze doelen gewerkt.
In de loop van de projecten worden de doelen opgebouwd van makkelijk naar moeilijk.

Wanneer blijkt dat leerlingen de doelen nog niet beheersen, zal de leerkracht/pedagogisch medewerker hier op een later tijdstip extra aandacht aan besteden, ook kan ervoor gekozen worden een tutor hier voor in te zetten.

Leeromgeving met spel als basis
**Visie:**
Wij willen dat de speelleeromgeving kinderen uitdaagt tot spel en tot onderzoeken. De pedagogisch medewerker/leerkrachten geven de kinderen de ruimte om zelf initiatieven te nemen binnen het spel. De pedagogisch medewerker/leerkrachten observeren tijdens het spel en indien nodig verrijken ze het spel om het op een hoger niveau te krijgen.

Jonge kinderen gaan vaak sneller spelen, exploreren en leren in een uitdagende leeromgeving, die rustig en gestructureerd is. Ook als kinderen weinig steun nodig hebben, is de pedagogisch medewerker/leerkracht erg belangrijk. Ze moedigt de kinderen aan, geeft positieve feedback en observeert het handelen van de kinderen.

De basis voor een effectieve speel- en leerproces is een speelleeromgeving met een heldere structuur.

**Kiezen**

Om de kinderen in groep 1 /2 te helpen bij het kiezen van een activiteit, gebruikt de leerkracht het speelbord. Het bord geeft structuur: het laat de kinderen zien uit welke activiteiten ze kunnen kiezen.

**Speelleerprogramma**
In het speelleerprogramma van de piramide-projectboeken staan suggesties voor het aanpassen van de speelleeromgeving aan het thema.

De pedagogisch medewerker/leerkracht vult de hoeken aan met concrete materialen, die passen bij het thema, sommige hoeken worden grondig veranderd per thema. Deze veranderingen prikkelen de nieuwsgierigheid van kinderen en ouders.

**De hoeken**

Piramide geeft aan dat er 12 hoeken zijn, die geïntegreerd moeten worden binnen de leeromgeving.
Op de Lindenboom hebben we ervoor gekozen te werken we met de volgende hoeken:

* Ontdekhoek
* Denkhoek/rekenhoek
* Winkeltje
* Huishoek
* Taal/leeshoek
* Bouwhoek/constructiehoek
* Watertafel/zandtafel
* computerhoek

De muziekhoek, beeldende hoek, ontwikkelingsmaterialen en buitenruimte hebben wij binnen onze lessen geïntegreerd en zullen niet in de leeromgeving als hoek worden aangeboden.

**Spelstimuleringsprogramma: De Droomvogel:**
Op de Lindenboom wordt naast de rijke speel/leeromgeving nog een extra impuls aan het doen als of spel gegeven, door het spelstimuleringsprogramma: De Droomvogel.
Dit programma biedt spelletjes in de kring, versjes, liedjes of verhaaltjes aan om het doen als of spel te vergroten.

Ook wordt door het aanbieden van de Droomvogel bewegingsversjes het spel tijdens het buitenspelen gestimuleerd.

Dagschema

Hoe een dag eruit ziet, is sterk afhankelijk van de mogelijkheden van de groep kinderen, zoals: leeftijd, concentratie en ervaring.
Ook is de dagindeling sterk afhankelijk van andere aspecten die spelen op een bepaalde dag en hoe de voorziening georganiseerd is.

**Binnenkomst:**
Als kinderen ’s morgens met hun ouders binnenkomen krijgen ze persoonlijke aandacht van de pedagogisch medewerker/leerkracht. Ouders kunnen kort iets vertellen over hoe het thuis gaat en soms is er voor hen tijd om mee te spelen tijdens de spelinloop. Dit alles zorgt voor een soepele overgang tussen ouders en pedagogisch medewerker/leerkrachten.

**Dagritmepakket:**
Aan de muur hangt het dagritmepakket. Dat zijn kaarten waarop kinderen kunnen zien wat ze vandaag gaan doen. In iedere groep maken we gebruik van dezelfde dagritme kaarten, zodat het voor alle kinderen duidelijk is wat er die dag allemaal gaat gebeuren.

**Groepsexploratie:**
Naast het zelfstandig ontdekken en spelen, worden er in de groep activiteiten in groepsverband uitgevoerd om zo de ontwikkeling te stimuleren. Dit gebeurt tijdens de groepsexploratie. De kinderen doen samen ontdekkingen, zingen, lezen een boek of doen een bewegingsspelletje.

Thematisch werken

**Piramide**

Jonge kinderen leren het meest van activiteiten die aansluiten bij hun belevingswereld en interesses. Daar zijn ze uit zichzelf voor gemotiveerd. Betekenisvol leren is het uitgangspunt bij de keuze van de thema’s van Piramide. De thema’s van Piramide zijn uitgewerkt voor baby’s t/m groep 3. Wij werken binnen de Lindenboom met Piramide van peuters t/m kleuters.
We houden ons aan de vaste projecten van piramide, die elk jaar terugkomen. De aangeboden projecten zijn binnen de voorschool en vroegschool gelijk

**Jaarplanning piramide**

De VVE specialist maakt de jaarplanning.

We hebben ervoor gekozen om 9 projecten per jaar aan te bieden.

De volgende projecten worden standaard ieder jaar aangeboden:

* Welkom
* Herfst
* Feest
* Lente
* Zomer

De overige projecten wisselen per jaar.

Overdracht

**Looqin**
In de toekomst zullen we van 2- 7 jaar met Looqin gaan werken. Dit is een kindvolgsysteem voor: welbevinden, betrokkenheid, competenties en prestaties.
De school is sinds schooljaar 2016-2017 met Looqin gestart.

**Startgroep**Op de Lindenboom hebben we sinds 2015 een startgroep.

We hebben een startgroep voor iedere leerling vanaf 3,9 jaar.

Vaak blijkt dat niet alleen de “doelgroep” NT2 leerlingen gebaat zijn bij het extra aanbod, maar ook leerlingen met een mimimaal taalaanbod thuis.

In deze groep staat een deskundige leerkracht die extra aandacht aan taalontwikkeling besteed.
De kinderen gaan 5 dagen van 8.30 uur – 14.00 uur per week naar school.

In goed overleg met de peuterspelen, wordt per leerling bekeken welk leerlingen in aanmerking komen voor de startgroep. De school sluit zich aan bij het advies van de peuterspelen.

**Overdracht**

Als een kind van de peuteropvang naar het basisonderwijs gaat, vindt aan de hand van een overdrachtsformulier de overdracht plaats. Er wordt zowel gewerkt met een koude overdracht (d.w.z. schriftelijk) als warme overdracht, waarbij de pedagogisch medewerker, de leerkracht, indien betrokken, ook de peuter-IB'er en op uitnodiging de ouders het kind doorspreken.

Bij alle peuters, die doorstromen naar de school zijn peutertoetsen door de pedagogisch medewerkers afgenomen en de uitslagen van deze toetsen zullen samen met het overdrachtsformulier, worden besproken in een warme overdracht.
In het overdrachtsformulier staan doelen en actiepunten, waar de leerkracht de komende periode aan kan werken met de leerling, deze worden tijdens de overdracht toegelicht door de PM-er

Zorg

Wanneer er tijdens de observaties binnen de peuterspelen blijkt dat er bij een kind sprake is van een ontwikkelingsachterstand of sociaal – emotionele problematiek wordt bij de peuterspelen de peuter-IBer ingezet. Mocht blijken dat de aard van de problematiek zeer ernstig is en de ontwikkeling van de leerling zeer belemmerd, zal de PeuterIB- er contact opnemen met de school. De peuterIB-er zal in samenspraak met de IBer van school een plan opstellen, hoe deze leerling het beste begeleidt kan worden in zijn verdere schoolloopbaan.